

**Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы «Радуга»
Соколовой Е.В. и Скиба О.В.**

Рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга) в связи с введением ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год для детей младшей группы (3-4 года). Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников по пятидневной рабочей неделе. Образовательная работа ведётся по очной форме на русском языке, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Срок реализации программы: с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями на 27.08.2015 далее (далее СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015); - ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга.

В части формируемой участниками образовательных отношений использовались:

- Учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017;
- «Мир без опасности», И.А.Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;
- «Я-ты-мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Мозаика-Синтез, 2005;
- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова – М.: ТЦ

Сфера, 2017;

- «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, СПб – Паритет, 2005;
- «Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», И. А. Погаленко - СПб, 1999;
- «Цветные ладошки. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», И. А. Лыкова, ИД Цветной мир, 2018;
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Е.В.Колесникова – СПб.; Ювента, 2016.

Цели и задачи реализации рабочей программы .

Ведущими целями рабочей программы являются - реализация содержания ОП ДО ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями;
- 4.Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства с использованием дистанционных технологий.
- 5.Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- предоставление часто болеющим детям или детям не посещающим ГБДОУ по семейным обстоятельствам возможность получить необходимые знания, через дистанционное обучение, и обеспечить качественное усвоение образовательной программы.

В рамках реализации рабочей программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы .

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.